

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

I anno di tutti gli indirizzi

Macro-area: Diversità e Uguaglianza

Obiettivi specifici	Contenuti	Metodologie/ Attività progettuali	Ore annuali	Discipline Coinvolte e ripartizione oraria
Nuclei concettuali di riferimento: COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE				
-comprendere il significato di uguaglianza come fondamento di una società democratica - comprendere la differenza tra discriminazioni, da abolire, e differenziazioni, da tutelare - sviluppare una cultura dell'uguaglianza anche attraverso comportamenti improntati all'abolizione dei pregiudizi e stereotipi di genere, di razza, di lingua, di religione e di condizioni personali e sociali	Modulo di accoglienza sulla convivenza civile, sull'integrazione, il rispetto delle diversità ...	Lezione frontale Lettura di documenti Attività di ricerca Filmati Rappresentazioni teatrali Lezioni laboratoriali Compiti di realtà Debate Incontri con esperti	33	Da definire in seno a ciascun consiglio di classe

II anno di tutti gli indirizzi

Macro-area: Il cyberbullismo

Obiettivi specifici	Contenuti	Metodologie/ Attività progettuali	Ore annuali	Discipline Coinvolte e ripartizione oraria
Nuclei concettuali di riferimento: COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE				
-conoscere e riflettere sui principali rischi della rete -riconoscere le principali cause del cyberbullismo -prevenire e contrastare la violenza di genere in rete -interagire attraverso i mezzi di comunicazione tradizionali e digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri	Da definire in seno a ciascun consiglio di classe	Lezione frontale Lettura di documenti Attività di ricerca Filmati Lezioni laboratoriali Compiti di realtà Debate Incontri con esperti	33	Da definire in seno a ciascun consiglio di classe

Opzione 2 **II anno di tutti gli indirizzi**

Macro-area: Non c'è un pianeta B

Obiettivi specifici	Contenuti	Metodologie/ Attività progettuali	Ore annuali	Discipline Coinvolte e ripartizione oraria
Nuclei concettuali di riferimento: COSTITUZIONE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				

CITTADINANZA DIGITALE				
Acquisire modelli virtuosi di condotta nel rispetto dell'ambiente e dei diritti fondamentali della persona a livello globale	Da definire in seno a ciascun consiglio di classe	Lezione frontale Lettura di documenti Attività di ricerca Filmati Lezioni laboratoriali Compiti di realtà Debate Incontri con esperti	33	Da definire in seno a ciascun consiglio di classe

III anno di tutti gli indirizzi

Macro-area: L'educazione di genere

Obiettivi specifici	Contenuti	Metodologie/ Attività progettuali	Ore	Discipline Coinvolte e ripartizione oraria
Nuclei concettuali di riferimento: COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE				
-comprendere che la parità di genere è la condizione necessaria per costruire un mondo libero, sostenibile e pacifico	Da definire in seno a ciascun consiglio di classe	Lezione frontale Lettura di documenti Attività di ricerca Filmati Lezioni laboratoriali Compiti di realtà Debate Incontri con esperti	33	Da definire in seno a ciascun consiglio di classe

IV anno di tutti gli indirizzi

Macro-area: Educazione alla sostenibilità

Obiettivi specifici	Contenuti	Metodologie/ Attività progettuali	Ore	Discipline Coinvolte e ripartizione oraria
Nuclei concettuali di riferimento: COSTITUZIONE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ CITTADINANZA DIGITALE				
Promuovere l'acquisizione di corretti stili di vita che favoriscano non solo il raggiungimento di un armonico equilibrio fisico e psichico, ma anche una condizione di benessere a livello globale.	Da definire in seno a ciascun consiglio di classe	Lezione frontale Lettura di documenti Attività di ricerca Filmati Lezioni laboratoriali Compiti di realtà Debate Incontri con esperti	33	Da definire in seno a ciascun consiglio di classe

Vanno di tutti gli indirizzi

Macro-area: Il lavoro

Obiettivi specifici	Contenuti	Metodologie/ Attività progettuali	Ore	Discipline Coinvolte e ripartizione oraria
Nuclei concettuali di riferimento: COSTITUZIONE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ CITTADINANZA DIGITALE				
-Acquisire la consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona -Conoscere il cammino per il riconoscimento del lavoro come valore fondante della Costituzione italiana -Acquisire una visione ampia del concetto di lavoro e della sua declinazione nel mercato di oggi, attraverso l'analisi delle parti coinvolte e delle dinamiche con cui interagiscono. -Individuare gli ambiti dell'attuale mercato interessati dai cambiamenti più significativi e le nuove professioni che tali cambiamenti porteranno con sé. -Conoscere l'obiettivo 8 dell'Agenda 2030.	Da definire in seno a ciascun consiglio di classe	Lezione frontale Lettura di documenti Attività di ricerca Filmati Lezioni laboratoriali Compiti di realtà Debate Incontri con esperti		Da definire in seno a ciascun consiglio di classe